

- Elementi comunicativi e lessicali**
- Festività: Natale e Capodanno
 - Fare progetti, previsioni, ipotesi, promesse per il futuro
 - Periodo ipotetico (I tipo)
 - Epressioni utili per viaggiare in treno
 - Parlare del tempo meteorologico
 - Organizzare una gita
 - Feste e viaggi
- Elementi grammaticali**
- Futuro semplice: verbi regolari e irregolari
 - Usi del futuro semplice
 - Futuro composto
 - Uso del futuro composto
- Civiltà**
- Gli italiani e le feste
 - I treni in Italia
- Materiale necessario**
- Sezione A, punto 6, attività di fissaggio:* alcune fotocopie della scheda numero 1 a pagina 75 e alcuni dadi
- Sezione A, punto 7, attività di fissaggio:* alcune fotocopie della scheda numero 2 a pagina 76
- Sezione A, punto 8, attività di estensione:* alcuni fogli colorati formato A4, divisi a metà
- Sezione C, punto 3, attività di fissaggio:* alcune fotocopie della scheda numero 3 a pagina 77
- Sezione D, punto 4, role-play guidato:* alcune fotocopie della scheda numero 4 a pagina 78
- COME SARÀ IL PROSSIMO ANNO?:* alcune fotocopie della scheda numero 5 a pagina 79
- Grammatica e Lessico:* alcune fotocopie della scheda numero 6 a pagina 80

Per cominciare...

1

- In plenum osservate le immagini e discutete: dove sono le persone fotografate? Che cosa fanno? Gli studenti dove e come preferiscono trascorrere le feste o le vacanze, e perché?

2

- Fate ascoltare una prima volta il dialogo e chiedete agli studenti di segnare le città che Ugo e Angela pensano di visitare.

Soluzione: Madrid, Lisbona, Parigi

3

- Leggete la lista di affermazioni relative all'attività proposta.
- Fate ascoltare una seconda volta il dialogo chiedendo agli studenti di concentrarsi sulle informa-

zioni utili a scegliere l'affermazione giusta tra quelle indicate.

Soluzione: 3

A Faremo un viaggio.

1

- Fate ascoltare di nuovo il dialogo per dare la possibilità agli studenti di confermare o meno le proprie risposte all'attività precedente.

2

- Fate ascoltare ancora il dialogo chiedendo ai corsisti di leggere contemporaneamente il testo e di concentrarsi sulla pronuncia.
- Invitate gli studenti a sottolineare le parole rispetto alle quali hanno qualche difficoltà di pronuncia e poi, se necessario, fate ascoltare ancora, al fine di risolvere i dubbi.

- Fate lavorare gli studenti in coppia chiedendo loro di assumere i ruoli di Ugo e Aldo e di leggere il dialogo.
- Chiedete agli studenti di leggere il dialogo, questa volta cercando di individuare tutti i verbi che hanno la stessa forma di *farete* e *faremo*.
- Riflettete insieme sul significato di *farete* e *faremo* e degli altri verbi individuati dagli studenti che hanno la stessa forma: tali verbi indicano un'azione il cui compimento è collocato nel futuro rispetto al momento dell'enunciazione.

Soluzione: faremo, andrete, partiremo, andremo, saremo, torneremo, farete, costerà, andrete, tornerà, verranno, andremo, vedremo

3

- Invitate gli studenti a porsi reciprocamente le domande relative al dialogo e a rispondere.

Soluzione: 1. Ugo e Angela faranno un viaggio e andranno in Spagna, Portogallo e Francia; 2. Aldo ha pensato di andare a Zurigo per 2-3 giorni, però poi Stefania ha deciso di andare a Venezia dai suoi genitori; 3. Aldo inviterà degli amici a casa o forse andrà in qualche posto a festeggiare con loro; 4. Ugo augura ad Aldo e a Stefania buon Natale e buon Anno

4

- Fate lavorare gli studenti individualmente. Chiedete loro di leggere con attenzione il breve dialogo tra Ugo ed Angela e di completare le lacune con i verbi dati.

Soluzione: faranno, andrà, resterà, saremo, faremo, prenderemo, andremo

5

- Invitate gli studenti a raccontare brevemente per iscritto come passeranno le feste le due coppie.

6

- Invitate gli studenti ad osservare la tabella e a completare le lacune con le forme appropriate del verbo.

Soluzione: tornerà, prenderete, partiremo

- Richiamate l'attenzione degli studenti sul fatto che al futuro semplice solamente i verbi in *-are* cambiano la vocale *a* dell'infinito in *e*. Per questo motivo nei verbi in *-care* e *-gare* è necessario inserire una *h* tra la radice e le desinenze che cominciano per *e* al fine di conservare la consonante velare dell'infinito ad esempio: *giocare-giocheremo*, *pagare-pagheremo*. I verbi in *-ciare* e *-giare* invece perdono la

i, ad esempio *cominciare-comincerò*, *mangiare-mangerò*.

- Invitate gli studenti a coniugare al futuro i verbi tra parentesi contenuti nell'esercizio, basandosi sull'esempio dato.

- Procedete al riscontro in plenum.

Soluzione: piacerà, imparerai, Scriverò, smetterà, partirete, diventerò

Attività di fissaggio

- Fate lavorare gli studenti in coppia o in gruppi di tre. Fotocopiate la scheda numero 1 a pagina 75 e consegnate una copia ad ogni coppia o gruppetto di studenti insieme ad un dado.

- A turno gli studenti tirano il dado, coniugano il verbo al futuro semplice alla persona corrispondente al numero ottenuto e lo trascrivono sul foglio. Per ogni verbo si eseguono tre lanci e poi si passa al verbo successivo.

- Dopo aver completato la tabella per metà le coppie o i gruppetti possono scambiarsi gli elaborati per controllare la correttezza dei verbi coniugati e completare l'altra metà della tabella.

- Procedete al riscontro in plenum.

7

- Osservate le forme dei verbi irregolari al futuro semplice. Nel caso di *stare*, *andare* e *fare* richiamate l'attenzione sul fatto che questi verbi non cambiano la vocale *a* del tema in *e*.

- Chiedete agli studenti di completare le lacune e procedete al riscontro in plenum.

Soluzione: saremo, avrete, starà, andrò, faranno

- In plenum osservate l'Appendice a pagina 190 e disegnate alla lavagna la tabella seguente:

	Infinito	3 ^a persona singolare
Verbi che perdono la vocale dell'infinito	andare	andrò
Verbi che perdono la vocale dell'infinito e trasformano la <i>l</i> o la <i>n</i> del tema in <i>rr</i>	rimanere volere	rimarrò vorrò

- Richiamate l'attenzione degli studenti sul fatto che, a parte l'irregolarità assoluta del verbo *essere*, al futuro semplice esistono altri verbi che presentano un tipo di irregolarità che rientra nelle categorie sopra indicate.

Attività di fissaggio

- Fate lavorare gli studenti in coppia o in gruppi di tre. Fotocopiate la scheda numero 2 a pagina 76 e consegnate una copia ad ogni coppia o gruppetto di studenti.
- La prima fase del lavoro consiste nel collocare gli infiniti contenuti nella sezione centrale superiore dell'ellissi, nelle rispettive sezioni laterali, uno per colonna, scegliendo il gruppo di appartenenza sulla base della loro coniugazione al futuro semplice.
- La seconda fase del lavoro consiste nel collocare i verbi coniugati contenuti nella sezione centrale inferiore dell'ellissi, nella colonna dell'infinito a cui corrispondono.
- Durante l'ultima fase si coniugano le voci mancanti di ogni verbo.
- Procedete al riscontro in plenum.

8

- In plenum analizzate la tabella sugli usi del futuro e lasciate alla classe il tempo per collegare le illustrazioni alle cinque diverse funzioni del futuro.

Soluzione: a.5, b.4, c.1, d.2, e.3

- Riflettete in plenum: il futuro non è usato solamente per indicare azioni cronologicamente collocate in un momento successivo a quello dell'enunciato. Molto spesso viene utilizzato con valore modale: infatti, nel caso in cui serva a formulare ipotesi, dubbi, supposizioni, deduzioni del parlante, decade il suo valore temporale, come è possibile osservare nella frase dell'illustrazione *e*: *Andrea non viene con noi: avrà da fare.*
- Scrivete alla lavagna:

Quest'estate vado al mare in Sardegna.

Prima o poi andrò in Sardegna.

Entrambe le frasi si riferiscono ad un'azione futura ma nella prima delle due abbiamo un indicativo presente. In italiano il futuro semplice è spesso sostituito dall'indicativo presente quando si parla di azioni future che il parlante psicologicamente avverte come certe. Laddove invece esiste mag-

giore insicurezza rispetto alla loro attuazione si preferisce utilizzare il futuro semplice, come vediamo nella frase *Prima o poi andrò in Sardegna.*

Attività di estensione

- Disegnate alla lavagna la seguente tabella:

Fare progetti	Fare previsioni	Fare ipotesi	Fare promesse	Periodo ipotetico

- Dividete la classe in gruppi di tre o quattro persone e consegnate ad ogni gruppo alcuni foglietti, possibilmente colorati, grandi quanto un foglio formato A4 diviso a metà.
- Invitate gli studenti a fare progetti, previsioni, ipotesi, promesse di gruppo e a formulare dei periodi ipotetici. Ogni frase dovrà essere scritta in un foglietto diverso per un massimo di dieci foglietti a gruppo.
- Quando gli studenti avranno terminato, invitate ogni gruppo ad attaccare i propri foglietti alla lavagna nella colonna ritenuta appropriata.
- Procedete al riscontro in plenum controllando che le frasi formulate corrispondano effettivamente alla funzione indicata nella colonna in cui sono state inserite.

B In treno

1

- Chiedete agli studenti di osservare le foto e immaginare il significato delle quattro parole indicate. A quale foto si possono associare le parole? Nell'immagine in alto a sinistra vediamo una *biglietteria*, a destra il controllore esegue un *controllo* dei biglietti dei *passaggeri*, in basso a destra invece vediamo dei *binari*.

2

- Fate ascoltare un paio di volte i brevi dialoghi e chiedete di abbinare i brani alle foto. Ricordate agli studenti che c'è una foto in più rispetto ai dialoghi.

Soluzione (dall'alto al basso e da sinistra verso destra): 4, 2, 1, x, 3, 5

3

- Fate leggere i brevi dialoghi affinché gli studenti possano confermare le risposte date precedentemente.

4

- Chiedete agli studenti di lavorare in coppia e di rileggere i dialoghi sottolineando in essi le parole e le frasi utili per viaggiare in treno.
- Fatevi suggerire dagli studenti le parole da loro sottolineate e trascrivetele alla lavagna. Dovreste avere la seguente situazione:

<i>questa è la seconda classe biglietti</i>	<i>Intercity Eurostar</i>
<i>questo è il treno per Firenze?</i>	<i>Andata e ritorno</i>
<i>A che ora parte il prossimo treno per Firenze?</i>	<i>solo andata supplemento in arrivo binario</i>

5

- Chiedete agli studenti di completare i mini dialoghi aiutandosi con le parole e le espressioni viste al punto precedente e fate loro notare che alcune risposte sono libere e che alcune domande possono avere più di una risposta.

Soluzione: 1. Andata e ritorno, 20 €; 2. Qual è il prossimo treno per Roma?; 3. Quando parte il prossimo treno per Firenze?, Da quale binario parte?; 4. Sì, è questo

6

- Invitate gli studenti a lavorare in coppia e a svolgere il role-play indicato. Lo studente A è il viaggiatore e rivolge le domande utili ad ottenere le informazioni sul prossimo treno per Roma all'impiegato della biglietteria, ovvero lo studente B. Fate sì che tutti gli studenti si alternino nei ruoli di A e B.

C In montagna

1

- Fate lavorare gli studenti in coppia chiedendo loro di leggere il dialogo.

2

- Chiedete agli studenti di indicare se le affermazioni relative al dialogo sono giuste.

Soluzione: 2, 3

3

- Scrivete alla lavagna:

avrà finito saranno passati

- Osservate in plenum: siamo di fronte a due frasi contenenti il futuro composto o anteriore. Questo si forma con gli ausiliari *essere* o *avere* al futuro

semplice e il participio passato del verbo.

- Osservate in plenum la tabella sugli usi del futuro anteriore. Scrivete alla lavagna:

Federico verrà dopo che avrà mangiato.

- In questa frase compaiono due verbi, *verrà* al futuro semplice e *avrà mangiato* al futuro composto. Chiedete agli studenti quale è secondo loro l'ordine di successione tra le due azioni. Se vogliamo collocarle lungo la linea del tempo abbiamo la seguente situazione:

—————→
 enunciazione mangerà verrà

- L'azione *avrà mangiato* è espressa al futuro anteriore in quanto appunto precede un'altra azione, *verrà*, espressa al futuro semplice. Possiamo pertanto affermare che il futuro anteriore serve per esprimere un'azione futura che avviene prima di un'altra al futuro con cui è messa in relazione. L'uso del futuro composto è una scelta del parlante in quanto si potrebbe anche dire *Federico mangerà e poi verrà*.

Molto spesso il futuro anteriore è introdotto da *dopo che*, *(non) appena*, *quando*, come possiamo ben vedere nella tabella a pagina 80. La frase introdotta da *dopo che*, *(non) appena*, *quando* può precedere o seguire quella espressa con il futuro semplice, per cui possiamo dire: *dopo che avrò finito gli esami farò un viaggio* oppure *farò un viaggio dopo che avrò finito gli esami*.

- Fate lavorare gli studenti in coppia: il compito consiste nel porsi reciprocamente le domande indicate e rispondere secondo il modello, coniugando i verbi tra parentesi al futuro anteriore.

Soluzione: 1. Partiremo dopo che avremo vinto al Lotto; 2. Verrà dopo che sarà passato da sua sorella; 3. Andrà a vivere da sola quando avrà trovato lavoro; 4. Andrò in vacanza appena avrò dato l'esame; 5. Sì, verrà appena avrò finito di studiare

Attività di fissaggio

- Fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 77 e ritagliate la tabella in modo da ottenere un set di cartellini. Dividete la classe in gruppi di tre o quattro persone e consegnate ad ogni gruppo un set di cartellini.
- Il gruppo mette il set di cartellini al centro del tavolo con la scritta rivolta verso il basso. Uno studente pesca una carta e completa la frase, ad esem-

pio: *Andrò in Thailandia dopo che avrò visitato la Cina.*

- Procedendo in senso orario, anche gli altri compagni completano la stessa frase in un foglio a parte. Quando tutti avranno eseguito il compito, un altro studente pesca un'altra carta e si procede come prima.
- Durante il riscontro in plenum fatevi semplicemente riferire alcune delle formulazioni chiedendo agli studenti *cosa compreranno, impareranno, dove andranno ecc. e quando faranno tutte queste cose.*

D Che tempo farà domani?

1

- Fate ascoltare il dialogo due o tre volte e chiedete agli studenti di indicare quali affermazioni sono corrette.

Soluzione: 1. b, 2. c, 3. b, 4. a

2

- In plenum osservate le icone corrispondenti alle diverse situazioni meteorologiche e commentatele, magari tentando di descrivere l'attuale situazione atmosferica fuori dalla classe.
- Fate ascoltare due o tre volte il dialogo chiedendo di abbinare le illustrazioni alle parole. Ricordate che ad ogni parte dell'Italia possono corrispondere più illustrazioni.

Soluzione: Sud: nuvoloso, pioggia; Nord: pioggia, nebbia; Centro: pioggia, temporale; Mar Adriatico: mosso; Mar Tirreno: molto mosso; Venti: moderati; Temperature: in diminuzione

3

- Osservate in plenum la tabella contenente le espressioni utili per parlare del tempo atmosferico e commentatela.
- Chiedete agli studenti di formulare qualche ipotesi sul tempo atmosferico nelle varie città del mondo, ad esempio, *Come sarà oggi il tempo a Sidney?* o a descrivere le situazioni meteorologiche abituali nei vari periodi dell'anno, ad esempio, *Che tempo fa di solito a Natale a Roma?*

4

- Fate lavorare gli studenti in coppia chiedendo loro di svolgere dei mini dialoghi per parlare del tempo del fine settimana e per decidere dove e in quale

giorno fare una gita. Consigliate di utilizzare le espressioni suggerite e quelle del punto precedente.

Role-play guidato

- Fotocopiate la scheda numero 4 a pagina 78. Fate lavorare gli studenti in coppia e consegnate ad ognuna una scheda. Invitate gli studenti a ripetere più volte il dialogo, sostituendo le informazioni scritte in caratteri diversi con quelle contenute nei riquadri sottostanti, con lo stesso carattere.

E Vocabolario e abilità

1a

- Invitate gli studenti a leggere il testo individualmente e a completarlo con le parole date. Al termine procedete al riscontro in plenum.

Soluzione: religiosa, speciale, regali, cenone, tacchino, panettone, bianca, Carnevale

1b

- Chiedete di abbinare le parole come nell'esempio dato.

Soluzione: località-destinazione, crociera-nave, valigie-bagagli, supplemento-Intercity, binario-stazione, prenotazione-camera, tariffa-prezzo

2

- Sulla base dei vari quesiti proposti moderate la conversazione in classe sulle varie feste nazionali, sulle abitudini di ognuno relativamente al Natale e al Capodanno, su come gli studenti hanno trascorso le feste più recenti, sui loro viaggi e sulla situazione meteorologica passata e futura.

3

- Fate ascoltare la traccia 31 (esercizio 16 del *Quaderno degli esercizi*) e invitate gli studenti a segnare con una crocetta le affermazioni giuste.

- Procedete al riscontro in plenum.

Soluzione: 1. b, 2. c, 3. a, 4. a, 5. c

4

- Chiedete ai corsisti di scrivere ad un amico che vive a Perugia e li ha invitati a trascorrere le feste presso di sé per ringraziarlo e spiegarli purtroppo che per le feste sono già stati fatti altri programmi. Tale attività potrà essere svolta sia come compito a casa che in classe. In entrambe i casi chiedete agli studenti di consegnarvi i propri elaborati affinché possiate restituirli corretti.

Conosciamo l'Italia

Gli italiani e le feste

- Osservate in plenum le varie illustrazioni con le didascalie e discutete dei vari tipi di festa e delle feste preferite dagli studenti.
- Invitate gli studenti a leggere individualmente il testo a pagina 84 del *Libro dello studente* e a segnare le affermazioni esatte. A tale scopo esortateli ad avvalersi dell'aiuto offerto dal glossario in fondo alla pagina ed eventualmente di un buon dizionario.

Soluzione: 2, 4

I treni in Italia

- Invitate gli studenti a leggere individualmente il testo a pagina 85 e a rispondere brevemente alle domande. A tale scopo esortateli ad avvalersi dell'aiuto offerto dal glossario in fondo alla pagina ed eventualmente di un buon dizionario.

Soluzione: 1. Perché la rete ferroviaria copre tutto il territorio nazionale e la qualità dei servizi offerti è piuttosto alta; 2. Il Regionale collega piccole città e paesi della stessa regione, si ferma in tutte le stazioni e ha solo la 2^a classe, il Diretto fa meno fermate del Regionale, l'Interregionale collega città di regioni vicine e non fa molte fermate; 3. L'Intercity è un treno veloce, comodo, che ferma solo nelle principali città, l'Eurostar è molto moderno e veloce e collega solo le grandi città; 4. Il biglietto elettronico può essere acquistato direttamente da casa

- Al termine delle due attività di lettura potete ritornare sulla conversazione del punto 2 a pagina 83 e parlare delle differenze tra le feste e le tradizioni italiane e quelle dei paesi da cui provengono gli studenti e dell'uso del treno in Italia e all'estero e da parte dei corsisti.
- Esortate gli studenti ad usufruire delle attività online previste dall'unità 5.

Autovalutazione

- Invitate gli studenti a svolgere individualmente il test di autovalutazione e a controllare le soluzioni a pagina 191 del *Libro dello studente*.




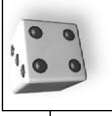
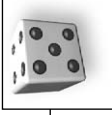
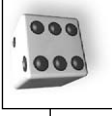
COME SARÀ IL PROSSIMO ANNO?

- Dividete la classe in gruppi e consegnate ad ogni gruppo una fotocopia della scheda numero 5 a pagina 79.
- Chiedete agli studenti di completare i fumetti con le loro previsioni per il prossimo anno relativamente ad un compagno a loro scelta, all'insegnante, a un personaggio famoso, a loro stessi e al mondo. Invitate i corsisti ad impiegare tutto il proprio vocabolario e la propria fantasia nel fare gli indovini!
- Ascoltate le previsioni in plenum.

Grammatica e Lessico

- Distribuite la fotocopia della scheda numero 6 a pagina 80 agli studenti e chiedete di completarla con gli elementi grammaticali e lessicali mancanti.
- Fate confrontare il risultato prima con il compagno di banco e poi con gli schemi presenti nel testo nel corso dell'unità 5.
- Lasciate agli studenti il tempo per concentrarsi su questa attività di ripetizione e controllo e invitateli a riferire eventuali dubbi o argomenti che non sono chiari per poterli discutere in plenum.

Scheda numero 1
Unità 5 - Sezione A6, Attività di fissaggio

	 io	 tu	 lui, lei, Lei	 noi	 voi	 loro
studiare						
parlare						
arrivare						
imparare						
prendere						
leggere						
smettere						
ricevere						
partire						
finire						
uscire						
sentire						
pagare						
giocare						
mangiare						
cominciare						

Scheda numero 3

Unità 5 - Sezione C3, Attività di fissaggio

<p>Studierò</p> <p>quando</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Cambierò</p> <p>non appena</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Comprerò</p> <p>dopo che</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Andrò a vivere in</p> <p>dopo che</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Smetterò di</p> <p>quando</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Leggerò</p> <p>dopo che</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Farò</p> <p>non appena</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Comincerò</p> <p>quando</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Scheda numero 4

Unità 5 - Sezione D4, Role-play guidato

- Senti Carlo, che ne pensi di andare da qualche parte il prossimo fine settimana?
- Beh, io veramente ho già prenotato per andare **a sciare a Cortina ...**
- Ma che sorpresa! È un'idea meravigliosa! Hai dato un'occhiata alle previsioni del tempo?
- Sì, poco fa in Internet!
- E come sono?
- **Non male** mi sembra! È previsto **sole e caldo** fino a domenica mattina ...
- E poi?
- Beh, poi **il tempo peggiora un po'!**
- Allora è meglio rimandare?
- Ma no, scherzi? Anche se **non ci sarà il sole** ci organizzeremo e ci divertiremo lo stesso!!!

tre giorni a Venezia

al mare ad Amalfi

in un agriturismo in Toscana

Buone

Così così

Perfette

il tempo migliora

il tempo cambia

forse ci saranno dei temporali

piove

il tempo è brutto

farà un po' freddo

tempo variabile

un po' di vento e nuvole

tempo sereno

Scheda numero 5

Unità 5 - COME SARÀ IL PROSSIMO ANNO?

Per il/la nostro/a
compagno/a

Per il/la nostro/a insegnante:

Per

Per noi:

Per il mondo:



Scheda numero 6

Unità 5 - Grammatica e Lessico

Il futuro semplice			
	tornare	prendere	partire
io	tornerò	prenderò	.....
tu	tornerai	.....	partirai
lui, lei, Lei	.....	prenderà	partirà
noi	torneremo	prenderemo	partiremo
voi	tornerete	.....	.....
loro	.....	prenderanno	.....

Il futuro semplice dei verbi irregolari					
	essere	avere	andare	stare	fare
io	sarò	avrò	.....	starò	.....
tu	.....	avrà	andrai	.....	farai
lui, lei, Lei	sarà	.....	andrà	starà	.....
noi	saremo	avremo	.....	.....	faremo
voi	.....	avrete	andrete	starete	.....
loro	saranno	.....	.....	staranno	faranno

Futuro composto			
Federico verrà	dopo che (non) appena quando	...../avrà/avrà	sarò/...../sarà
		mangiato	tornato
		avremo/avrete/.....	saremo/...../saranno
		studiato	arrivati/e

Che tempo fa? / Com'è il tempo?	
Il tempo bello / brutto	Fa bel / brutto
È sereno / nuvoloso	Fa freddo / caldo
C'è il sole / la nebbia / il vento	Piove / nevica / tira vento