

- Elementi comunicativi e lessicali**
- Parlare al passato
 - Attività del tempo libero
 - Raccontare al passato
 - Situare un avvenimento nel passato
 - Espressioni di tempo
 - Colloquio di lavoro
 - Ordinare e offrire al bar
 - Esprimere preferenza
 - Listino del bar
- Elementi grammaticali**
- Participio passato: verbi regolari
 - Passato prossimo
 - Ausiliare *essere* o *avere*?
 - Participio passato: verbi irregolari
 - Avverbio *ci*
 - Avverbi di tempo con il passato prossimo
 - Verbi modali al passato prossimo
- Civiltà**
- Gli italiani e il bar
 - Il caffè
 - Caffè, che passione!
- Materiale necessario**
- Sezione A, punto 5, attività di fissaggio:* alcune fotocopie della scheda numero 1 a pagina 63
- Sezione A, punto 7, attività di fissaggio:* alcune fotocopie della scheda numero 2 a pagina 64 e alcuni dadi
- Sezione B, punto 6, attività di fissaggio:* alcune fotocopie della scheda numero 3 a pagina 65
- Sezione D, punto 4, role-play guidato:* alcune fotocopie della scheda numero 4 a pagina 66
- DAI, RACCONTA!: alcune fotocopie della scheda numero 5 a pagina 67
- Grammatica e Lessico:* alcune fotocopie della scheda numero 6 a pagina 68

Per cominciare...

1

- In plenum invitate gli studenti ad osservare le immagini e a discutere: dove sono le persone fotografate? Che cosa fanno? Chiedete agli studenti quali sono le attività da loro preferite durante il fine settimana.

2

- Fate ascoltare una prima volta il dialogo e chiedete agli studenti di concentrarsi sulle varie attività di cui parlano i due ragazzi.

Soluzione: fare spese, bere un caffè, mangiare una pizza, cenare, andare a trovare qualcuno, guardare un film, andare in discoteca, guardare la TV, andare al cinema

3

- Leggete la lista di affermazioni relative all'attività proposta.
- Fate ascoltare una seconda volta il dialogo chiedendo agli studenti di concentrarsi sulle informazioni utili a scegliere l'affermazione giusta tra quelle indicate.

Soluzione: 1. b, 2. b

A Come hai passato il fine settimana?

1

- Fate ascoltare di nuovo il dialogo per dare la possibilità agli studenti di confermare o meno le proprie risposte all'attività precedente.

2

- Fate ascoltare ancora il dialogo chiedendo ai corsisti di leggere contemporaneamente il testo e di concentrarsi sulla pronuncia.
- Invitate gli studenti a sottolineare le parole rispetto alle quali hanno qualche difficoltà di pronuncia e poi, se necessario, fate ascoltare ancora, al fine di risolvere i dubbi.
- Fate lavorare gli studenti in coppia chiedendo loro di assumere i ruoli di Lidia ed Enzo e di leggere il dialogo.

3

- Invitate gli studenti a porsi reciprocamente le domande relative al dialogo e a rispondere.

Soluzione: 1. Sono andate in centro a fare spese, poi hanno bevuto un caffè e verso le 9 sono andate a mangiare una pizza; 2. È andata da una collega, hanno cenato e hanno guardato la TV; 3. È andato in discoteca; 4. È andato da Paola e insieme sono andati al cinema

4

- Fate lavorare gli studenti individualmente. Chiedete loro di leggere con attenzione il breve riassunto del dialogo e di completare le lacune con i participi appropriati.

Soluzione: uscita, andate, bevuto, andata, rimasta, andati, tornati, avuto, entrati

5

- Invitate gli studenti a leggere le frasi indicate nel riquadro, tratte dal dialogo della pagina precedente, e a riflettere:

*quando si usa il passato prossimo?
come si forma?*

- Analizzate in plenum: il passato prossimo si usa per raccontare un fatto compiuto nel passato, infatti, nel caso del dialogo, ci si riferisce alle attività svolte durante il fine settimana appena trascorso.
- Ricopiate le seguenti frasi alla lavagna:

*Abbiamo guardato un film.
Sabato sono andata...
Abbiamo ballato un sacco.
Siamo entrati in sala.*

- Osservando queste frasi è possibile dedurre la regola di formazione del passato prossimo, composto dal **verbo ausiliare** *essere* o *avere* e dal **participio passato**.

- Come si può vedere nel riquadro a pagina 60 del *Libro dello studente*, il participio passato dei verbi regolari si forma con le seguenti desinenze:

-ARE	-ERE	-IRE
-ato	-uto	-ito

Attività di fissaggio

- Fotocopiate la scheda numero 1 a pagina 63 e consegnatene una copia ad ogni studente.
- Fate lavorare gli studenti in coppia: il compito consiste nel collocare i verbi del grande cerchio nei cerchi più piccoli suddividendoli per coniugazione e formare così il participio passato di ognuno.
- Procedete al riscontro in plenum.

6

- Leggete in plenum le frasi nella tabella contenenti il passato prossimo formato con l'ausiliare *avere* e invitate gli studenti a coniugare al passato prossimo i verbi tra parentesi dell'esercizio seguente, come mostrato dall'esempio.

Soluzione: 1. ho visitato, 2. hanno lavorato, 3. ha venduto, 4. hai comprato, 5. avete pensato

7

- In plenum leggete le frasi nella tabella contenenti il passato prossimo formato con l'ausiliare *essere* e osservate: quando il passato prossimo si forma con l'ausiliare *essere*, il participio passato viene declinato a seconda del genere e del numero del soggetto. Le desinenze sono le seguenti:

-o	<i>maschile singolare</i>
-a	<i>femminile singolare</i>
-i	<i>maschile plurale</i>
-e	<i>femminile plurale</i>

- Invitate gli studenti a coniugare al passato prossimo i verbi tra parentesi dell'esercizio seguente.

Soluzione: 1. siamo andati, 2. è uscita, 3. è partita, 4. sei tornata, 5. sono arrivato

Attività di fissaggio

- Fotocopiate la scheda numero 2 a pagina 64 e consegnatene una copia ad ogni studente.
- Fate lavorare gli studenti in coppia e consegnate ad ognuna un dado: il compito consiste nel collocare i verbi del grande cerchio nei due cerchi più piccoli a seconda dell'ausiliare *essere* o *avere* con cui questi sono coniugati al passato prossimo. A

turno gli studenti lanciano il dado per decidere a quale persona coniugare il verbo.

- Procedete al riscontro in plenum per quanto riguarda la suddivisione tra verbi con ausiliare *essere* e verbi con ausiliare *avere*.

B Cosa ha fatto ieri?

1

- Chiedete agli studenti di immedesimarsi nella situazione data e di lavorare in coppia assumendo rispettivamente i ruoli del poliziotto e di Luigi: il primo cerca di verificare quanto scritto nell'agenda del ragazzo e l'altro risponde alle sue domande.

2

- Chiedete agli studenti di formulare qualche ipotesi sulla scelta dell'ausiliare *essere* o *avere* nella formazione del passato prossimo quindi analizzate la tabella sulla scelta dell'ausiliare, ricordando in particolare che per quanto riguarda i verbi di movimento si usa *essere* nelle frasi in cui sono indicati l'inizio o la fine dell'azione e *avere* negli altri casi:

Movimento con inizio o fine dell'azione	Movimento senza inizio o fine dell'azione
<i>Sono andata a Roma. Sono partito da Milano.</i>	<i>Ho viaggiato in treno. Ho fatto una passeggiata in centro.</i>

3

- Lasciate lavorare gli studenti in coppia chiedendo di leggere il dialogo tra Luigi e l'agente di polizia.
- Soffermatevi ad analizzare le espressioni di tempo evidenziate in azzurro e la loro funzione nel racconto.

4

- Osservate le espressioni contenute nel riquadro. Alcune sono nuove rispetto a quelle evidenziate nel dialogo del punto precedente ma tutte hanno la funzione di dare il senso della successione cronologica ai fatti del racconto.
- Invitate gli studenti a raccontare una giornata di Luigi, basandosi sulle illustrazioni.

5

- Scrivete alla lavagna i seguenti participi tratti dal dialogo al punto 3:

fatto *venuta* *successo*

- Fatevi suggerire dalla classe l'infinito dei verbi in oggetto, ovvero *fare*, *venire* e *succedere*.

- Riflettete in plenum: oltre ai participi passati regolari formati con le desinenze *-ato*, *-uto* e *-ito*, esiste una serie di verbi il cui participio passato è irregolare. I verbi in *-ARE* e *-IRE* sono spesso regolari. *Fare* e *dire*, sono solo apparentemente verbi della prima e della terza coniugazione perché in realtà appartengono entrambe alla seconda (dal latino *facere* e *dicere*). I verbi in *-ERE* sono spesso irregolari, anche se nella loro irregolarità possiamo riscontrare quanto segue:

- i verbi in *-dere* e *-ndere* formano il participio passato in *-sso*, *-so* o *-sto* (*succedere* - *successo*, *prendere* - *preso*, *chiedere* - *chiesto*);

- i verbi in *-ncere* e *-ngere* formano generalmente il participio passato in *-nto* (*vincere* - *vinto*, *piangere* - *pianto*);

- i verbi in *-ggere* formano generalmente il participio passato in *-tto* (*correggere* - *corretto*, *leggere* - *letto*);

- i verbi in *-gliere* formano generalmente il participio passato in *-lto* (*scegliere* - *scelto*).

6

- Chiedete agli studenti di lavorare in coppia e di abbinare i verbi all'infinito con i rispettivi participi passati.

Soluzione: dire/detto, fare/fatto, scrivere/scritto, *correggere/corretto*, leggere/letto, prendere/preso, scendere/sceso, spendere/speso, chiudere/chiuso, accendere/acceso, decidere/deciso, morire/morto, offrire/offerto, aprire/aperto, soffrire/sofferto, venire/venuto, essere/stato, stare/stato, vivere/vissuto, perdere/perso, scegliere/scelto, chiedere/chiesto, rispondere/risposto, proporre/proposto, vedere/visto, rimanere/rimasto, conoscere/conosciuto, vincere/vinto, piacere/piaciuto, correre/corso, spegnere/spento, bere/bevuto, mettere/messo, promettere/promesso, succedere/successo, discutere/discusso.

- Invitate gli studenti a leggere e consultare la lista dei participi passati irregolari in Appendice a pagina 189.

Attività di fissaggio

- Invitate gli studenti a rileggere con attenzione la tabella contenente i participi passati irregolari a pagina 63 del *Libro dello studente*, lasciando loro due o tre minuti di tempo a disposizione.

- Chiedete agli studenti di chiudere il *Libro dello studente*.

- Fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 65 e consegnatene una copia ad ogni studente.
- Fate lavorare gli studenti in coppia: a turno inseriscono nel cruciverba i participi passati dei verbi corrispondenti alle definizioni.
- La prima coppia che termina il cruciverba può dire "Stop" e a quel punto si procede al riscontro in plenum.

7

- Fate lavorare gli studenti in coppia allo scopo di formare delle frasi secondo il modello.

Soluzione: 1. ho/hai/ha/abbiamo preso, 2. hai chiesto, 3. ha detto, 4. siamo rimasti/e, 5. ha vinto, 6. avete conosciuto

C Ha già lavorato...?

1

- Fate lavorare gli studenti in coppia chiedendo loro di rimettere in ordine il dialogo tra la direttrice di un'agenzia di viaggi e Maria Grazia, una ragazza in cerca di lavoro, e al termine procedete al riscontro in plenum.

Soluzione: 1, 5, 2, 3, 6, 8, 7, 4

- Chiedete agli studenti di rispondere alle domande sul dialogo.

Soluzione: 1. Ha finito l'università l'anno scorso, 2. Ha lavorato a Padova tre anni fa e a Milano l'anno scorso per otto mesi, 3. Ha lasciato il lavoro precedente nel settembre scorso, 4. Perché non ha ancora trovato niente di interessante

2

- Osservate in plenum la tabella e sottolineate in particolare l'uso di *fa* e *scorso* per collocare avvenimenti in un momento del passato.
- Analizzate anche articoli e preposizioni utilizzate nel caso in cui si esprime una data ben precisa.
- Invitate gli studenti a lavorare in coppia e a svolgere il role-play indicato. Lo studente A rivolge le domande al compagno e poi riferisce alla classe. Fate sì che tutti gli studenti si alternino nei ruoli di A e B.

3

- Osservate in plenum le persone e le illustrazioni raffigurate: chi o cosa rappresentano?
- Fate lavorare gli studenti in coppia: il compito

consiste nell'alternarsi chiedendo la data precisa degli avvenimenti indicati e fornendo la risposta.

Soluzione: 1. - Quando è entrato in circolazione l'Euro? - Il primo gennaio 2002; 2. - Quando ha ospitato le Olimpiadi invernali Torino? - Nel febbraio del 2006; 3. - Quando è diventata una repubblica l'Italia? - Il 2 giugno del 1946; 4. - Quando ha inventato la radio Guglielmo Marconi? - Nel 1905; 5. - Roberto Benigni, quando ha vinto l'Oscar per *La vita è bella*? - Nel marzo del 1998; 6. - Quando Laura Pausini ha vinto il festival di Sanremo? - Nel 1993, a febbraio.

Attività ludica

- Scrivete alla lavagna alcune date importanti nella vostra vita, ad esempio la data di nascita, della laurea, del matrimonio ecc.
- Dividete la classe in due grandi gruppi: a turno ogni gruppo vi pone delle domande al fine di indovinare cosa è successo nelle date in questione, ad es. *È nato/a nel 1968?* La vostra risposta può essere solamente *Sì* o *No*.
- Assegnate un punto ogni volta che un gruppo indovina l'avvenimento relativo ad una delle date scritte alla lavagna. Naturalmente vince il gruppo che colleziona più punti.
- Fate lavorare gli studenti in coppia o in gruppi di tre persone. Ogni studente scrive una lista contenente alcune date importanti della sua vita e i compagni dovranno cercare di indovinare cosa è successo.

4

- Trascrivete alla lavagna le frasi tratte dal dialogo della pagina precedente e sottolineate gli avverbi in esse contenuti:

ci ho lavorato per otto mesi
ha già lavorato in un'agenzia
non ho ancora trovato niente

- Soffermatevi ad analizzare il *ci*: in questo caso ha funzione di avverbio, si riferisce al luogo precedentemente nominato e si trova davanti al verbo. *Già* e *ancora* invece si trovano tra il verbo ausiliare e il participio passato.

5

- In plenum leggete le due tabelle contenenti i vari avverbi. Mentre l'avverbio *ci* si trova sempre davanti al verbo, gli altri avverbi contenuti nella seconda tabella possono stare tra l'ausiliare e il participio passato oppure dopo il verbo.

Attività ludica

- Scrivete alla lavagna i seguenti avverbi:

*sempre già appena
mai ancora più*

- Fatevi suggerire dagli studenti il nome di cinque personaggi famosi e scriveteli alla lavagna.
- Dividete la classe in gruppi e assegnate il compito di scrivere, per ogni personaggio famoso, che cosa ha fatto *sempre, già, appena* e che cosa non ha fatto *mai, ancora, più*. Ad esempio, supponiamo che un personaggio famoso sia Eros Ramazzotti: si possono costruire frasi del tipo *Ha sempre giocato a calcio, Ha già vinto un Festival di Sanremo, Ha appena pubblicato un nuovo CD, Non ha mai cantato alla Scala, Non è ancora famoso come Frank Sinatra, Non è più sposato con la Hunziger*.
- Invitate gli studenti a lasciar spazio alla fantasia e all'ironia e al termine procedete al riscontro in plenum.

D Cosa prendiamo?

1

- Invitate gli studenti ad osservare le illustrazioni, quindi fate ascoltare una prima volta il dialogo chiedendo di mettere in ordine le immagini.

Soluzione: 4, 2, 1, 3

2

- Fate ascoltare ancora una volta il dialogo e in plenum lasciate che gli studenti rispondano alle domande.

Soluzione: a. Le due ragazze hanno preso un cappuccino, un caffè macchiato e una bottiglia di acqua minerale; b. Claudio ha preso un panino con prosciutto crudo e mozzarella e una lattina di Coca cola

3

- Leggete in plenum il listino del caffè *Giolitti* e discutete un po' sulla varietà dell'offerta. Cosa prendono gli studenti di solito al bar? Cosa preferiscono nei diversi momenti della giornata?
- Fate lavorare gli studenti in coppia chiedendo loro di rileggere il dialogo e individuare la spesa per ognuno dei tre protagonisti.

Soluzione: Silvia ha pagato 1,60 €, Nadia ha pagato 3,10 € e Claudio ha pagato 3,40 €

4

- Fate lavorare gli studenti in coppia chiedendo loro di svolgere un dialogo tra due persone che vogliono mangiare e bere qualcosa in un bar. Consigliate di aiutarsi con la lista data di domande e risposte.

Role-play guidato

- Fotocopiate la scheda numero 4 a pagina 66. Fate lavorare gli studenti in coppia e consegnate ad ognuna una scheda. Invitate gli studenti a ripetere più volte il dialogo, sostituendo le informazioni scritte in caratteri diversi con quelle contenute nei riquadri sottostanti, con lo stesso carattere.

5

- Scrivete alla lavagna:

*Ho dovuto pranzare presto.
Sono dovuto partire presto.*

- Osservate: in entrambe le frasi abbiamo il verbo modale *dovere* al passato prossimo. Nella prima frase però l'ausiliare è *avere*, mentre nella seconda l'ausiliare è *essere*. La scelta tra *essere* e *avere* nel caso di verbi modali al passato prossimo dipende dal verbo ausiliare con cui si coniuga il verbo all'infinito: *ho pranzato - ho dovuto pranzare, sono partito - sono dovuto partire*. Questo risulta evidente analizzando la tabella a pagina 68 del *Libro dello studente*.
- Chiedete agli studenti di coniugare i verbi tra parentesi contenuti nell'esercizio e procedete al riscontro in plenum.

Soluzione: 1. ho voluto comprare, 2. ha voluto continuare, 3. ha potuto affrontare, 4. siamo dovute tornare, 5. ha potuto trovare

Attività estensiva

- Scrivete alla lavagna:

*ieri
lo scorso fine settimana
il mese scorso
un anno fa*

- Formulate qualche frase come esempio dicendo cosa avete *dovuto, voluto, potuto* fare nei momenti indicati alla lavagna, ad es. *Ieri sono dovuta andare in lavanderia, Lo scorso fine settimana ho potuto leggere a lungo ecc.*
- Invitate gli studenti a lavorare in coppia o in gruppi di tre persone per raccontarsi cosa hanno *dovuto, voluto, potuto* fare nei momenti indicati alla lavagna.

E Abilità**1**

- Fate ascoltare la traccia 26 (esercizio numero 15 del *Quaderno degli esercizi*) e chiedete agli studenti di segnare cosa ordinano le due coppie e se le 4 affermazioni presenti nel testo sono vere o false.

Soluzione: a. Alberto e Valeria ordinano un panino con prosciutto cotto e mozzarella, un cornetto, un cappuccino e una bibita (una Coca cola). Giulio e Alessia ordinano una birra media e un caffè;
b. 1. V, 2. F, 3. V, 4. F

2

- Sulla base dei vari quesiti proposti moderate la conversazione in classe sui vari tipi di caffè, le preferenze degli studenti a proposito, il bar italiano e usi e costumi rispetto a bar e caffè nei diversi paesi.

3

- Chiedete ai corsisti di scrivere un'e-mail a un amico italiano per raccontare un fine settimana appena trascorso. Tale attività potrà essere svolta sia come compito a casa che in classe. In entrambi i casi chiedete agli studenti di consegnarvi i propri elaborati affinché possiate restituirli corretti.

Conosciamo l'Italia***Gli italiani e il bar***

- Osservate in plenum le varie illustrazioni con le didascalie e discutete dei bar famosi e di quelli preferiti dagli studenti.
- Invitate gli studenti a leggere individualmente il testo a pagina 69 del *Libro dello studente* e a rispondere alle domande. A tale scopo esortateli ad avvalersi dell'aiuto offerto dal glossario in fondo alla pagina ed eventualmente di un buon dizionario.

Soluzione: 1. b, 2. c

Il caffè

- Invitate gli studenti a leggere individualmente il testo a pagina 70 e ad indicare le affermazioni veramente presenti nel testo. A tale scopo esortateli ad avvalersi dell'aiuto offerto dal glossario in fondo alla pagina ed eventualmente di un buon dizionario.

Soluzione: 1, 3, 4

Caffè, che passione!

- Invitate gli studenti a leggere individualmente il testo a pagina 71 e a completare la tabella. A tale scopo esortateli ad avvalersi dell'aiuto offerto dal glossario in fondo alla pagina ed eventualmente di un buon dizionario.

Soluzione: 600; 7,5; 130; 76; 1,5; 6; 30

- Al termine delle tre attività di lettura potete ritornare sulla conversazione del punto 2 a pagina 68 e aggiungere nuove informazioni e punti di vista a quanto detto precedentemente.
- Esortate gli studenti ad usufruire delle attività online previste dall'unità 4.

Autovalutazione

- Invitate gli studenti a svolgere individualmente il test di autovalutazione e a controllare le soluzioni a pagina 191 del *Libro dello studente*.

DAI, RACCONTA!

- Fotocopiate la scheda numero 5 a pag 67 e ritagliate lungo le linee tratteggiate formando un mazzetto di immagini.
- Dividete la classe in gruppi e consegnate ad ogni gruppo un mazzetto di immagini che avrete precedentemente provveduto a mischiare.
- Chiedete agli studenti di rimettere in ordine gli avvenimenti e raccontare il fine settimana trascorso dalle persone raffigurate. Invitate i corsisti ad impiegare tutto il proprio vocabolario e la propria fantasia nel racconto.
- Ascoltate i racconti in plenum.

Grammatica e Lessico

- Fotocopiate la scheda numero 6 a pagina 68. Distribuite la fotocopia agli studenti e chiedete di completarla con gli elementi grammaticali e lessicali mancanti.
- Fate confrontare il risultato prima con il compagno di banco e poi con gli schemi presenti nel testo nel corso dell'unità 4.
- Lasciate agli studenti il tempo per concentrarsi su questa attività di ripetizione e controllo e invitateli a riferire eventuali dubbi o argomenti che non sono chiari per poterli discutere in plenum.

Scheda numero 1

Unità 4 - Sezione A5, Attività di fissaggio

comprare studiare mangiare telefonare
 avere partire uscire *entrare* dormire ricevere finire
 salire potere credere tornare volere conoscere vendere
 dovere sentire andare spedire pulire ripetere
 parlare stare sapere arrivare vestire
 capire

ATO

entrare	entrato
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

UTO

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ITO

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Scheda numero 2

Unità 4 - Sezione A7, Attività di fissaggio

entrare comprare studiare mangiare telefonare
avere partire uscire dormire ricevere credere tornare
ripetere sentire andare spedire pulire stare sapere
arrivare parlare capire

ESSERE

entrare	sono entrato
.....
.....
.....
.....
.....
.....

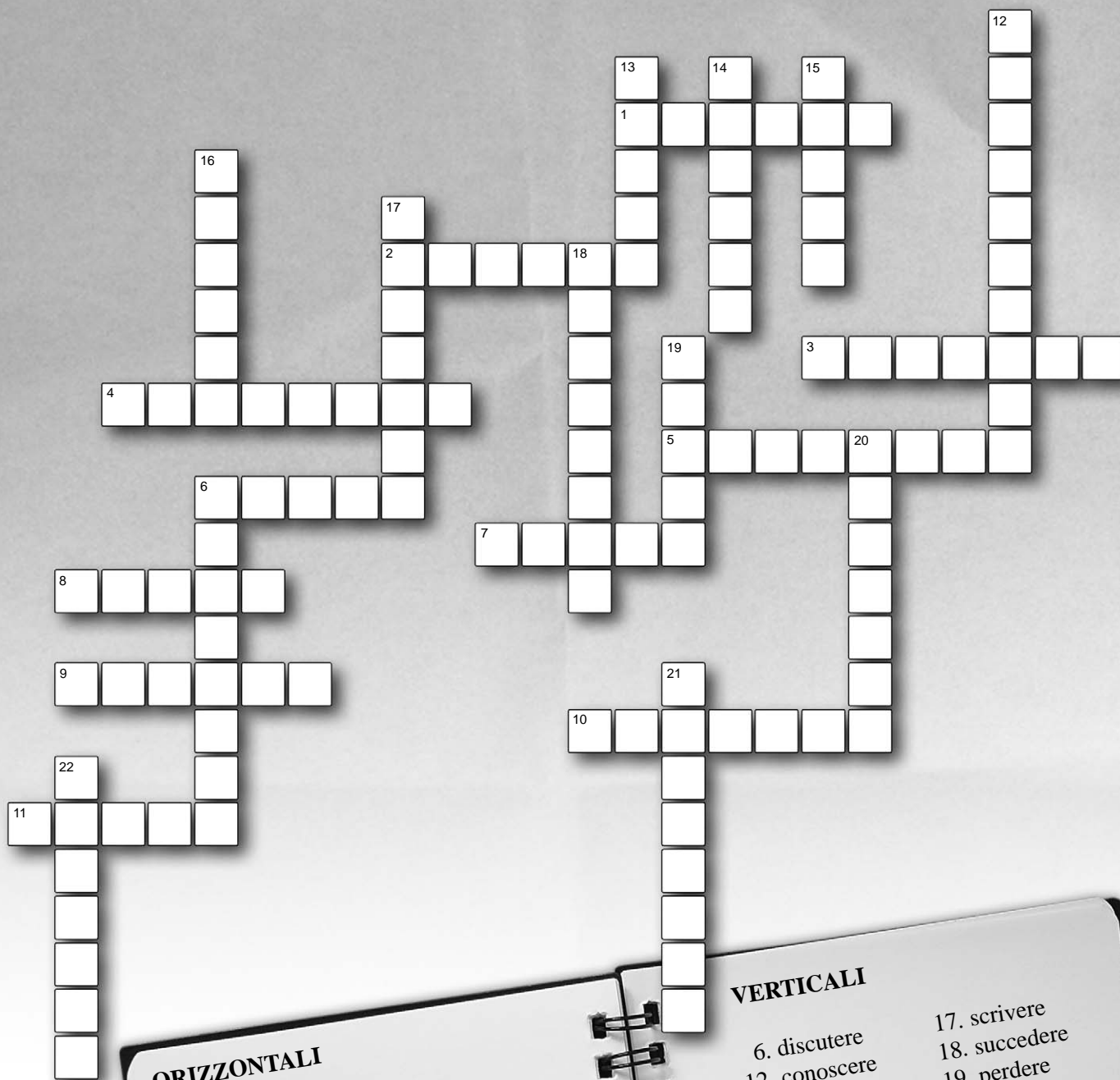


AVERE

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Scheda numero 3

Unità 4 - Sezione B6, Attività di fissaggio

**ORIZZONTALI**

1. aprire
2. chiudere
3. vivere
4. proporre
5. rispondere
6. dire

7. mettere
8. prendere
9. bere
10. chiedere
11. vincere

VERTICALI

6. discutere
12. conoscere
13. fare
14. decidere
15. stare
16. venire

17. scrivere
18. succedere
19. perdere
20. offrire
21. piacere
22. rimanere

Scheda numero 4**Unità 4 - Sezione D4, Role-play guidato**

Allora Gianni, che cosa prendi?

Non so, ho fatto colazione da poco...

Allora, *prendi qualcosa da bere...*

Sì, infatti... per me un succo d'arancia va bene.

Io invece ho un po' fame... Prendo un cornetto alla crema e un bel cappuccino!

D'accordo. Allora vado a fare lo scontrino.

No, aspetta. Offro io!

cosa prendiamo?

vuoi un caffè?

vuoi mangiare qualcosa?

preferisci qualcosa da bere?

prendi un succo d'arancia!

vuoi bere qualcosa?

Per me

Vorrei

Ho voglia di

un tè

un'acqua minerale

caffè freddo

un tramezzino al tonno e un'aranciata!

un pezzo di pizza e una coca cola!

una fetta di torta al caffè e un latte macchiato!

Scheda numero 6

Unità 4 - Grammatica e Lessico

Il passato prossimo		
presente di <i>avere</i> o	participio passato	parlare = parlato ricevere = finire = finito

Ausiliare <i>avere</i> + participio passato		
ho	parlato	di te con Gianna.
hai	mangi.....	la pasta al dente?
ha	ricevuto	due cartoline.
abbiamo	vend.....	la vecchia casa.
avete	capito	il dialogo?
hanno	dorm.....	molte ore.

Ausiliare <i>essere</i> + participio passato		
sono	andato/a	a teatro ieri.
sei	tornato/.....	dal lavoro?
è	entrato/.....	in un negozio.
siamo	partiti/e	un mese fa.
siete	usciti...../e	l'altro ieri?
sono	saliti/.....	al quarto piano.

Participi passati irregolari			
dire	<i>detto</i>	vivere	<i>vissuto</i>
fare	.....	perdere	<i>perso</i>
scrivere	<i>scritto</i>	scegliere	<i>scelto</i>
correggere	<i>corretto</i>	chiedere	.....
leggere	.....	rispondere	<i>risposto</i>
prendere	<i>preso</i>	proporre	<i>proposto</i>
scendere	<i>sceso</i>	vedere	<i>visto</i>
spendere	.....	rimanere	<i>rimasto</i>
chiudere	<i>chiuso</i>	conoscere	.....
accendere	<i>acceso</i>	vincere	<i>vinto</i>
decidere	.....	piacere	<i>piaciuto</i>
morire	<i>morto</i>	correre	<i>corso</i>
offrire	.....	spegnere	<i>spento</i>
aprire	<i>aperto</i>	bere	.....
soffrire	<i>sofferto</i>	mettere	.....
venire	<i>venuto</i>	promettere	<i>promesso</i>
essere	.....	succedere	.....
stare	<i>stato</i>	discutere	<i>discusso</i>

Quando...?
un'ora fa / tre giorni fa / qualche mese fa / molti anni fa / tempo fa
martedì scorso / la settimana scorsa / il mese scorso / nel dicembre scorso
l'estate scorsa / l'anno scorso