

- Elementi comunicativi e lessicali**
- Spedire una busta, un pacco
 - Chiedere e dire l'orario di apertura e chiusura di un ufficio, un negozio ecc.
 - Localizzare oggetti nello spazio
 - Esprimere incertezza, dubbio
 - Esprimere possesso
 - Ringraziare, rispondere ad un ringraziamento
 - Mesi e stagioni
 - Numeri cardinali (1.000 - 1.000.000)
 - Parlare del prezzo
- Elementi grammaticali**
- Preposizioni articolate
 - Il partitivo
 - Espressioni di luogo
 - *C'è, ci sono*
 - Possessivi (*mio/a, tuo/a, suo/a*)
- Civiltà**
- Scrivere un'e-mail o una lettera e telefonare
- Materiale necessario**
- Sezione A, punto 3, attività di fissaggio:* alcune fotocopie della scheda numero 1 a pagina 51
- Sezione C, punto 1, attività ludica:* alcune fotocopie della scheda numero 2 a pagina 52 e alcuni dadi
- Sezione F, punto 2, role-play guidato:* alcune fotocopie della scheda numero 3 a pagina 53
- Conosciamo l'Italia, attività ludica:* alcuni fogli formato A4 ripiegati orizzontalmente in tre.
- DOMANDE E RISPOSTE:* alcune fotocopie della scheda numero 4 a pagina 54
- Grammatica e Lessico:* alcune fotocopie della scheda numero 5 alle pagine 55 e 56

Attività introduttiva

- Scrivete alla lavagna:

Qual è il tuo numero di telefono?

- Invitate agli studenti a dire a turno il proprio numero di telefono e trascrivete contemporaneamente i vari numeri alla lavagna affinché se ne possa controllare l'esattezza.

Per cominciare...

1

- In plenum osservate le immagini e invitate gli studenti a collegarle con le parole date.

2

- Discutete in plenum dei mezzi di comunicazione maggiormente utilizzati dagli studenti nelle diverse situazioni.

3

- Leggete la lista di affermazioni relative all'attività proposta.

- Fate ascoltare una prima volta il dialogo chiedendo agli studenti di concentrarsi soltanto sulle affermazioni in esso presenti tra quelle elencate.

Soluzione: 1, 3, 6

A Perché non scrivi un'e-mail?

1

- Fate ascoltare di nuovo il dialogo per dare la possibilità agli studenti di confermare o meno le proprie risposte all'attività precedente.

2

- Fate ascoltare ancora il dialogo chiedendo ai corsisti di leggere contemporaneamente il testo e di concentrarsi sulla pronuncia.

- Invitate gli studenti a sottolineare le parole rispetto alle quali hanno qualche difficoltà di pronuncia e poi fate ascoltare ancora, al fine di risolvere i dubbi.
- Fate lavorare gli studenti in coppia chiedendo loro di assumere i ruoli di Nicola e Orlando e di leggere il dialogo.
- Invitate gli studenti a porsi reciprocamente le quattro domande relative al dialogo e a rispondere.

Soluzione: 1. Nicola non riesce a parlare con la sua famiglia perché hanno orari diversi, 2. L'internet point (che conosce Orlando) si trova vicino al cinema Odeon, 3. Per spedire una busta all'estero Nicola deve andare in tabaccheria, comprare una busta e dei francobolli e imbucare tutto in una cassetta per le lettere, 4. Per spedire 4 libri Nicola deve andare alla posta

3

- Fate lavorare gli studenti individualmente. Chiedete loro di rileggere con attenzione il dialogo al fine di completare le frasi nel riquadro con le giuste preposizioni.

Soluzione: dagli; all'; dei; alla; in; al, delle

4

- Scrivete alla lavagna:

di a da in su con per tra fra

- Spiegate agli studenti che si tratta delle preposizioni semplici di cui si è trattato in parte nell'unità precedente.
- Disegnate quindi la seguente tabella:

<i>di + il</i>	<i>a + il</i>	<i>da + il</i>
<i>in + il</i>	<i>su + il</i>	<i>con + il</i>
<i>per + il</i>	<i>tra + il</i>	<i>fra + il</i>

- Facendovi aiutare dagli studenti completate i riquadri sottostanti con il risultato dell'incontro tra le varie preposizioni semplici con l'articolo *il*. Avrete la seguente situazione:

<i>di + il</i>	<i>a + il</i>	<i>da + il</i>
<i>del</i>	<i>al</i>	<i>dal</i>
<i>in + il</i>	<i>su + il</i>	<i>con + il</i>
<i>nel</i>	<i>sul</i>	<i>con il</i>
<i>per + il</i>	<i>tra + il</i>	<i>fra + il</i>
<i>per il</i>	<i>tra il</i>	<i>fra il</i>

- Riflettete insieme: quando le preposizioni semplici *di, a, da, in* e *su* sono seguite da un articolo determinativo si legano direttamente a questo. Le preposizioni *di* e *in* subiscono un mutamento trasformandosi in *del* e *nel*. Nel caso degli articoli determinativi *lo, la, l'* inoltre, si ha il raddoppiamento della consonante per cui avremo *dello, allo, dallo, nello, sullo* ecc.

Le preposizioni semplici *con, per, tra* e *fra* non si legano all'articolo.

Riguardo alla preposizione *con*, non è raro incontrare la forma articolata *col*, al contrario di quanto avviene per la forma articolata *coi*. Con gli altri articoli è preferibile usare la preposizione e l'articolo separati (*con + lo, con + la* ecc.) per evitare che ci si possa confondere con termini omofoni e omografi, ma di altro significato (il collo, la colla ...). Ricordate infine che le preposizioni non hanno un significato univoco, ma ne assumono diversi a seconda del contesto in cui compaiono.

- Sulla base di quanto detto invitate gli studenti a lavorare in coppia al fine di completare la tabella data.
- Procedete al riscontro in plenum.

Soluzione: alla, all', dei, delle, sui, nella, negli, dallo

Attività di fissaggio

- Fotocopiate la scheda numero 1 a pagina 51 e consegnatene una copia ogni due studenti.
- Invitate gli studenti a lavorare in coppia alternandosi e utilizzando penne di colori diversi: uno studente chiama un numero e la parola sotto la cui colonna il numero si trova e l'altro deve dire la giusta preposizione articolata rispettivamente alla preposizione semplice e al sostantivo che corrispondono alla casella contenente quel numero. Se la preposizione articolata è giusta può inserirla in tabella e chiamare un numero, altrimenti il diritto di chiamata rimane al compagno. Vince chi inserisce il maggior numero di preposizioni articolate.

5

- Invitate gli studenti a porsi reciprocamente le domande relative alle sei illustrazioni e a rispondere secondo il modello.

Soluzione: 1. Alice viene dall'Olanda, 2. I guanti sono nel cassetto, 3. I libri sono dei ragazzi, 4. Le riviste sono sul tavolo, 5. Vado al cinema una volta al mese, 6. Le chiavi sono nella borsa

6

- Osservate la tabella riflettendo sulle preposizioni semplici e articolate. Le prime sono utilizzate con un luogo generico, le altre invece si utilizzano quando il luogo è seguito da un elemento che lo specifica e lo caratterizza.

7

- In plenum formulate delle ipotesi sul significato di *dei* e *degli* nelle frasi

*Devo spedire **dei** libri alla mia ragazza.
Stasera vengono a cena **degli** amici.*

- Osservate la tabella alla pagina successiva allo scopo di confermare o meno le ipotesi precedentemente formulate.
- Riflettete insieme: *dei regali* indica una quantità indeterminata di regali infatti la preposizioni articolata *dei*, in questo caso, ha la funzione di partitivo e assume il significato di *alcuni*.
Nella frase

*Vado a comprare **del** latte*

invece la preposizione articolata ha il significato di *un po' di*.

8

- Scrivete alla lavagna:

*Vuoi?
Vado a comprare*

- Chiedete agli studenti di lavorare in coppia e di formulare alcune frasi con l'articolo partitivo, sul modello di quelle scritte alla lavagna.
- Lasciate che qualche formulazione venga ripetuta in plenum.

B A che ora?

1

- Invitate i corsisti ad osservare le foto e a formulare in plenum qualche ipotesi sull'argomento dei mini dialoghi.
- Fate ascoltare le brevi conversazioni due o tre volte e chiedete agli studenti di abbinare i mini dialoghi alle foto.
- Scrivete alla lavagna:

*A che ora ?
Alle*

- Spiegate agli studenti che queste frasi servono a dare e ricevere informazioni riguardanti i diversi orari e invitateli a sostituire i puntini con degli elementi che completino le due frasi, ad esempio *A che ora inizia la lezione d'italiano? / Alle 10.00.*
- Scrivete ancora alla lavagna:

*A che ora?
Dalle alle*

- Anche queste frasi servono a dare e ricevere informazioni riguardanti i diversi orari, solo che stavolta la risposta indica un arco di tempo.
- Invitate di nuovo gli studenti a sostituire i puntini con degli elementi che completino le due frasi, ad esempio *A che ora è la lezione d'italiano? / Dalle 10.00 alle 11.00.*

2

- Fate lavorare gli studenti in coppia. A turno assumono i ruoli di A e B e svolgono dei mini dialoghi domandandosi gli orari in cui svolgono le attività indicate.

3

- Lasciate lavorare gli studenti in coppia chiedendo loro di alternarsi nel dire a che ora aprono e chiudono i vari negozi e servizi raffigurati nelle illustrazioni.

C Dov'è?

1

- Fate lavorare gli studenti in coppia chiedendo loro di abbinare le frasi alle immagini.
Soluzione: 1.l, 2.g, 3.a, 4.h, 5.c, 6.f, 7.e, 8.i, 9.b, 10.d
- Scrivete alla lavagna le seguenti parole:

*dentro accanto a intorno a dietro
davanti a sulla tra sotto
sopra vicino a*

- Sottolineate il fatto che *accanto, intorno, davanti e vicino* sono seguiti dalla preposizione *a*, quindi formano delle locuzioni preposizionali, mentre *dentro, dietro, sulla, tra, sotto* e *sopra* sono semplicemente degli avverbi di luogo non accompagnati da una preposizione.
- Prendete la vostra borsa e una matita e divertitevi a spostare la matita mettendola *dentro, accanto a, dietro, davanti a* ecc. rispetto alla borsa e formulando ogni volta la domanda: *Dove è la matita?*

- Invitate gli studenti a lavorare in coppia e, utilizzando due oggetti da spostare a loro piacimento, a formulare delle domande in merito alla posizione dell'uno rispetto all'altro.

Attività ludica

- Fotocopiate la scheda numero 2 a pagina 52 e consegnatene una copia ad ogni gruppetto di studenti insieme ad un dado.
- Fate lavorare gli studenti in piccoli gruppi: a turno si lancia il dado e si avanza sulle caselle a seconda del numero tirato. Quando si arriva su una casella, si disegnano il cuore, la luna e la stella nelle posizioni indicate. Se si sbaglia a disegnare gli elementi nella posizione indicata si rimane fermi per un giro. Se invece nella casella compaiono tutti e tre gli elementi non si ha niente da fare e anche in questo caso ci si riposa per un giro! Vince chi arriva per primo al traguardo!

2

- Lasciate agli studenti qualche minuto per lavorare individualmente e scegliere le parole giuste per ogni frase, osservando la foto.
- Procedete al riscontro in plenum.

Soluzione: 1. tra il, 2. davanti al, 3. dietro il, 4. a destra del, 5. sopra il, 6. sul

3

- Scrivete alla lavagna:

*Sopra il camino c'è uno specchio.
Sul divano ci sono dei cuscini.*

- Sottolineate *c'è* e *ci sono* nelle due frasi e lasciate che gli studenti formulino delle ipotesi sul loro uso.
- Riflettete insieme: in questo contesto *ci* ha funzione di pronomi di luogo e nella costruzione con il verbo *essere* assume il significato di *esistere, trovarsi in un posto*. Utilizziamo *c'* con la terza persona singolare del verbo *essere* (*è*) quando l'oggetto è al singolare come nel caso di *c'è uno specchio* e *ci* con la terza persona del verbo *essere* (*sono*) al plurale quando l'oggetto è al plurale come nel caso di *ci sono dei cuscini*.
- Lasciate agli studenti qualche minuto per completare le lacune delle frasi date e procedete al riscontro in plenum.

Soluzione: c'è, ci sono, c'è, c'è

Attività estensiva

- Prendete la vostra borsa ed estraete un oggetto, ad esempio una penna, dicendo agli studenti la frase relativa, ovvero in questo caso *Nella borsa c'è una penna*.
- Dividete la classe in due gruppi: a turno ogni gruppo potrà dire una frase cercando di indovinare un oggetto che è nella vostra borsa, ad esempio *Nella borsa ci sono le chiavi*. Se l'oggetto è contenuto nella vostra borsa, mostratelo agli studenti e assegnate un punto al gruppo che lo ha individuato. Ogni gruppo ha 8 tentativi a disposizione per indovinare cosa c'è nella vostra borsa e naturalmente vince il gruppo che accumula il punteggio più alto.
- Se volete potete far ripetere l'attività agli studenti che lavorano in coppia e cercano di indovinare l'uno il contenuto della borsa o dello zaino dell'altro.

4

- Fate lavorare gli studenti in coppia: il compito consiste nell'individuare le differenti posizioni dei vari oggetti nelle due illustrazioni.

- Procedete al riscontro in plenum.

Soluzioni possibili: Nell'immagine *A* la lampada è a sinistra del divano mentre nell'immagine *B* è a destra, nell'immagine *A* ci sono i quadri sulla parete mentre nell'immagine *B* non ci sono, nell'immagine *A* c'è il camino mentre nell'immagine *B* non c'è il camino, nell'immagine *A* il vaso e il tavolo sono tra il divano e la poltrona mentre nell'immagine *B* sono tra il divano e il televisore, nell'immagine *A* il televisore è davanti alla lampada mentre nell'immagine *B* il televisore è tra il vaso e la poltrona.

D Mah, non so...

1

- Fate lavorare gli studenti in coppia chiedendo loro di rimettere il dialogo in ordine.

- Procedete al riscontro in plenum.

Soluzione: 1, 5, 7, 3, 8, 4, 2, 6

2

- Chiedete agli studenti di rileggere il dialogo e sottolineare le espressioni utilizzate da Mario e Gianni per esprimere incertezza e dubbio per poi trascriverle nell'apposito spazio.

Soluzione: probabilmente; beh; magari; non sono sicuro; penso; mah, non so; almeno credo; forse

3

- Invitate i corsisti a svolgere il role-play in coppia. A turno assumono i ruoli di A e B e svolgono dei mini dialoghi domandandosi quanto indicato nel *Libro dello studente* e rispondendo con le espressioni utili ad esprimere incertezza e dubbio.

E Di chi è?

1

- Leggete i fumetti ed osservate: le parole *mia, tua e sua* servono ad indicare il possesso della rivista.

2

- In plenum leggete la tabella contenente gli aggettivi possessivi delle prime tre persone al maschile e femminile singolare.
- Riflettete insieme: gli aggettivi possessivi, come tutti gli aggettivi, hanno lo stesso genere e numero del sostantivo a cui si riferiscono e soprattutto sono preceduti dall'articolo. I possessivi *mia, tua e sua* presenti nei fumetti del punto 1 non sono accompagnati dall'articolo dato che in questo caso essi sono dei pronomi. Se utilizziamo i possessivi come pronomi possiamo scegliere di utilizzare o meno l'articolo e formulare indifferentemente frasi del tipo: *è mia, è la mia*.
- Rimandate ad un secondo momento la spiegazione sui possessivi al plurale.
- Invitate gli studenti a completare le lacune nelle frasi indicate.

- Procedete al riscontro in plenum.

Soluzione: 1. è mio, 2. tuo, 3. suo, 4. sua, 5. tua, 6. mia

Attività estensiva

- Fatevi consegnare quanti più oggetti possibili dagli studenti, avendo cura di scegliere quelli indicati da un sostantivo al singolare (ad esempio accettate il telefonino ma rifiutate gli occhiali) e disponeteli sopra la cattedra.
- Sollevate un oggetto per volta e dimostratevi disposti a restituirlo solo se il legittimo proprietario ne dichiara il possesso formulando la frase appropriata, ad esempio, nel caso di un libro, *è il mio libro*.
- Procedete così fino a che avrete restituito tutti gli oggetti.

3

- Lasciate lavorare gli studenti in coppia, chiedendo loro di osservare i disegni e formulare delle frasi con l'uso dei possessivi, come indicato dall'esempio.

- Procedete al riscontro in plenum.

Soluzioni possibili: 1. La tua macchina è nuova, 2. Il mio televisore è grande, 3. Il suo regalo è bello, 4. La tua scrivania è vecchia, 5. Il mio appartamento è in centro, 6. La sua ragazza è italiana

F Grazie!

1

- Fate ascoltare più volte i mini dialoghi e scrivete alla lavagna le espressioni in essi utilizzate per ringraziare e per rispondere al ringraziamento.

Grazie mille! – Prego!

Grazie! – Figurati!

Grazie tante! – Di niente!

- Osservate lo schema contenente altre forme utili allo stesso scopo. Oltre a quelle già scritte alla lavagna abbiamo *ti ringrazio*, informale, e *non c'è di che*.

2

- Lasciate agli studenti qualche minuto per lavorare individualmente e completare i tre mini dialoghi.

- Procedete al riscontro in plenum.

Proposta di soluzione: 1. Grazie mille!, Di niente!;

2. Che ore sono?, Prego!; 3. Alle 4., Grazie tante!

Role-play guidato

- Fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 53. Fate lavorare gli studenti in coppia e consegnate ad ogni coppia una scheda. Invitate gli studenti a ripetere più volte il dialogo, sostituendo le informazioni scritte in caratteri diversi con quelle contenute nei riquadri sottostanti, con lo stesso carattere.

G Vocabolario e abilità

1

- Invitate gli studenti a completare la tabella con i mesi dati e ad osservate la suddivisione dei mesi tra le quattro stagioni indicate.

- Procedete al riscontro in plenum.

Soluzione: ottobre, dicembre, aprile, agosto

2

- Chiedete agli studenti di leggere i vari numeri e di inserire al posto dei puntini le cifre corrispondenti al numero scritto accanto.

Soluzione: 1.990, 10.500

3

- Invitate gli studenti a porsi reciprocamente le domande e a dare le informazioni richieste come indicato dal modello.

4

- Fate ascoltare la traccia 23 (esercizio numero 22 del *Quaderno degli esercizi*) e chiedete agli studenti di completare la tabella.

Soluzione: 1. Roma, 2. La Torre Pendente, 3. Firenze, 4. Roma, 5. Ponte Vecchio, 6. Venezia, 7. Napoli, 8. Milano, 9. Il Foro Romano, 10. Firenze

5

- Chiedete ai corsisti di immedesimarsi in Nicola, il protagonista del primo dialogo dell'unità e di scrivere un'e-mail alla famiglia dando le informazioni indicate. Tale attività potrà essere svolta sia come compito a casa che in classe. In entrambi i casi chiedete agli studenti di consegnarvi i propri elaborati affinché possiate restituirli corretti.

Conosciamo l'Italia

Scrivere un'e-mail o una lettera...

- Osservate in plenum le varie espressioni date per iniziare e concludere un'e-mail o una lettera informale.
- Analizzate le indicazioni relative al modo di indicare mittente e destinatario in una busta e in una e-mail.
- Consegnate ad ogni studente un foglio formato A4 ripiegato orizzontalmente in tre parti, in modo da sembrare una busta da lettere e invitateli a scrivere l'indirizzo del destinatario di una loro lettera e a scrivere il proprio come mittenti.
- Discutete il risultato dell'operazione precedente in plenum. Probabilmente ci saranno delle domande da parte degli studenti a causa del diverso modo di scrivere gli indirizzi nelle varie nazioni.
- Date un'occhiata alle altre espressioni, in fondo a pagina 54, utili per scrivere. Proponete un modello

di lettera che ne contenga alcune, ad esempio quella seguente che potete trascrivere alla lavagna e analizzare in plenum:

*Caro Gianluca,
come stai? Piove sempre a Londra?
Novità? Io poche: come sai tra il lavoro, lo studio non ho molto tempo libero, quindi non esco spesso con i nostri amici che comunque sento spesso al telefono e domandano sempre di te.
Tu, invece? Esci con i compagni di corso? Sono un po' gelosa, ma d'altra parte so che non è facile per te essere da solo in un paese straniero. Tuttavia, solo così puoi imparare la lingua meglio, no?
Allora, buon divertimento!!*

*Bacioni
Flavia*

...telefonare

- Invitate gli studenti a leggere individualmente il testo e a rispondere alle domande. A tale scopo esortateli ad avvalersi dell'aiuto offerto dal glossario in fondo a pagina 55 ed eventualmente di un buon dizionario.
- Procedete al riscontro in plenum e discutete insieme sulle differenze e somiglianze tra i servizi telefonici e sulle abitudini relative al telefono in Italia e nei paesi d'origine degli studenti.

Soluzione: 1) 003902, 2) 115

- Esortate gli studenti ad usufruire delle attività online previste dall'unità 3.

Autovalutazione

- Invitate gli studenti a svolgere individualmente il test di autovalutazione e a controllare le soluzioni a pagina 191 del *Libro dello studente*.

DOMANDE E RISPOSTE

- Fotocopiate la scheda numero 4 a pagina 54 e ritagliate lungo le linee tratteggiate formando un mazzetto di domande e un mazzetto di risposte.
- Dividete la classe in gruppi e consegnate ad ogni gruppo un mazzetto di domande e un mazzetto di risposte che avrete precedentemente provveduto a mischiare.
- Chiedete agli studenti di collegare le domande alle relative risposte. Ricordate che si tratta di doman-

de ed espressioni incontrate nello svolgimento dell'unità 3.

- L'attività è a tempo. Quando vi accorgete che gli studenti sono quasi al termine dite STOP e procedete con il conteggio degli abbinamenti giusti per ogni gruppo. Naturalmente vince il gruppo che ha il maggior numero di abbinamenti corretti!

Grammatica e Lessico

- Distribuite le fotocopie della scheda numero 5 alle pagine 55 e 56 agli studenti e chiedete di completarle con gli elementi grammaticali e lessicali mancanti.
- Fate confrontare il risultato prima con il compagno di banco e poi con gli schemi presenti nel corso dell'unità 3.
- Lasciate agli studenti il tempo per concentrarsi su questa attività di ripetizione e controllo e invitate- li a riferire eventuali dubbi o argomenti che non sono chiari per poterli discutere in plenum.

Scheda numero 1
Unità 3 - Sezione A4, Attività di fissaggio

	pacco	zaino	albero	libri	busta	agenda	lettere
di	23	77	90	31	90	1	5
a	13	18	12	82	53	4	63
da	66	54	58	68	29	75	15
in	83	98	71	79	56	14	99
su	41	61	88	65	78	84	30
con	78	92	27	34	25	32	43
per	49	85	62	40	19	47	72
tra	2	28	57	6	3	7	38
fra	16	39	33	67	48	11	95



il cuore



la luna



la stella



Esempio: Il cuore è sotto la stella

VIA!

1 Il cuore è sotto la stella	2 La luna è tra il cuore e la stella	3 La stella è a destra della luna	4 Il cuore è accanto alla luna	5 	6 La luna è vicino alla stella
12 La stella è vicino al cuore	11 La luna è dentro il cuore	10 Il cuore è a sinistra della stella	9 Il cuore è tra la luna e la stella	8 	7 Le stelle sono intorno al cuore
13 La stella è dentro la luna	14 Il cuore è davanti alla stella	15 Le lune sono intorno alla stella	16 	17 La luna è a destra del cuore	18
24 La luna è davanti al cuore	23 I cuori sono intorno alla stella	22 La stella è tra il cuore e la luna	21 	20 La stella è a destra del cuore	19 La luna è dentro la stella
25 Il cuore è accanto alla stella	26 La stella è sul cuore	27 La luna è dietro la stella	28 	29 La stella è sopra la luna	30 La stella è dentro al cuore

Hai vinto un cuore, una luna e una stella!

Scheda numero 3**Unità 3 - Sezione F2, Role-play guidato**

- Scusi, sa a che ora apre la posta?
- **Alle 8.45.**
- E sa, per caso, se è aperta anche di pomeriggio?
- **È probabile**, ma non sono proprio sicuro.
- Va bene! **La ringrazio!**
- **Si figuri!**

Alle 8.30

Dalle 8.30 alle 13.30

Alle 8.00

Probabilmente...

Forse...!

Magari...

Grazie!

Grazie mille!

Grazie tante!

Prego

Di niente!

Non c'è di che!

Scheda numero 4
Unità 3 - DOMANDE E RISPOSTE

Dov'è l'internet point?	È accanto al Duomo.	Dove sono gli abiti?	Sono dentro l'armadio.	Scusa, sai dove è la Banca Intesa...?	Dunque... la Banca Intesa... è in Via Manzoni mi pare...
Dov'è la posta?	È vicino al Duomo.	Che cosa c'è dietro il divano?	C'è la finestra.	Quanti abitanti ci sono a Roma?	Circa 3 milioni.
A che ora arriva il treno da Firenze?	Alle 14.45.	Che cosa compri?	Del latte.	Quando inizia la primavera?	Il 21 marzo.
Scusi, questo è il treno per Venezia?	No, questo è il treno per Verona.	Chi inviti alla festa?	Invito degli amici.	Quando inizia l'estate?	Il 21 giugno.
A che ora chiudono le banche?	All'una e mezzo.	Nel soggiorno ci sono delle piante?	Sì, ci sono tre piante.	Quando inizia l'autunno?	Il 21 settembre.
Scusi quando è aperto lo studio del dottor Riotti?	La mattina dalle 9 alle 13.	Cosa c'è in TV questa sera?	Mah, non so! Forse una partita di calcio.	Quando inizia l'inverno?	Il 21 dicembre.
Dova va Michael?	Va in Italia.	Quando è il tuo compleanno?	È il 20 gennaio.	Quanti giorni ha il mese di aprile?	30 giorni.
Quando parti?	Oggi, con il treno delle 10.	Che ore sono?	Sono le 10.	Quanti giorni ha il mese di febbraio?	Normalmente 28, a volte 29.
Dov'è il televisore?	È accanto al camino.	Quanto costa in media uno scooter?	Circa 3.000 euro.	Come si chiama la persona che scrive una lettera?	Mittente.
Dove sono le sedie?	Sono intorno al tavolo.	In che anno Colombo scopre l'America?	Nel 1492.	Come si chiama la persona che riceve una lettera?	Destinatario.

Scheda numero 5

Unità 3 - Grammatica e Lessico

Le preposizioni articolate									
	di	a	da	in	su	con	per	tra	fra
il	del	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	fra il
l'	all'	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
lo	dallo	.....	.....	.....	.....	.....	.....
la	nella	.....	.....	.....	tra la	.....
i	sui	.....	.....	.....	.....
gli	con gli	.....	.....	.....
le	per le	.....	.....

Preposizioni semplici e articolate			
va	..... Italia	va	nell'Italia del Sud
	in biblioteca		..... biblioteca comunale
	..... banca		..... Banca Commerciale
	in ufficio		nell'ufficio del direttore
	in treno		..... il treno delle 10
	in chiesa		nella chiesa di S. Maria
	a teatro		al teatro Verdi

Il partitivo	
un regalo	dei regali
un amico	..... amici
una ragazza	delle ragazze
un po' di latte	del latte
un po' di zucchero	..... zucchero

L'orario
- A che ora arriva il prossimo treno da Firenze?
- 14.45
- A che ora posso trovare il dottor Riotti?
- 9 alle 13.

Localizzare gli oggetti nello spazio
Gli abiti sono dentro l'armadio
Il televisore è accanto camino
Le sedie sono intorno al tavolo
La libreria è dietro la scrivania
Il tavolino è davanti lampada
La maschera è sulla parete
Il divano è tra le poltrone
Il tappeto è sotto tavolino
Il quadro è sopra camino
La pianta è vicino alla finestra

Ringraziare	Rispondere ad un ringraziamento
Grazie! Grazie! Grazie mille! Ti ringrazio!	Prego! niente! Figurati! Non c'è che!